EVIDENCIA CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA - SEMANA DEL 4 AL 7 DE JULIO

OCTAVIO AUGUSTO FAJARDO RODRIGUEZ.

FORMADOR TAEKWONDO.

ZONA 6 IED RAFAEL URIBE URIBE.

PROPUESTA ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN

Armonización:

Partimos de la idea que el proceso de armonización pedagógica entre las IED y la propuesta de JEC del IDRD parte del conocimiento reciproco de cada una de las partes referente a que brinda cada institución: en el proceso formativo de los estudiantes pertenecientes a ciclos 1, 2, 3 y 4 de colegios distritales; en el caso de las IED ellas cuentan con el PEI de la institución, manual de convivencia, plan de estudios y mallas curriculares de cada una de las áreas del saber, proyectos transversales y convenios con entidades aliadas entre las cuales se encuentra el IDRD, por parte del IDRD este es encargado de impartir procesos formativos en deporte mediante el proyecto 7854 JEC, en el cual mediante los centros de interés deportivo impactamos en 4 dimensiones (Motriz, Lúdico, Cognitivo y Psicosocial) a cada uno de los participes del proceso, para ello contamos con la propuesta pedagógica del proyecto : Justificación, objetivos, metodologías, valoraciones y metas, todas ellas desarrolladas por medio de los centros de interés, centros que cuentan con herramientas creadas y desarrolladas por los mismos formadores como lo son Planes pedagógicos, mallas curriculares, planificación y ejecución de sesiones de clase y procesos valorativos que miden el resultado de las labores realizadas.

Ya con lo anterior y en donde cada una de las partes conoce y comprende que es lo que busca y ofrece el otro, damos inicio al proceso de articulación entre el centro de interés dirigido por formadores idóneos tanto a nivel deportivo como pedagógico, a continuación presento propuesta de articulación entre el Taekwondo desde las cuatro dimensiones ya mencionadas y el área de educación física en las instituciones distritales donde hacemos nuestra labor.

Articulación:

Desde mi quehacer diario, conocimiento y experticia adquirida a lo largo de mi labor docente presento a tipo de propuesta el como yo he realizado mi proceso de articulación con la IED Rafael Uribe Uribe, todo parte del conocimiento previo que tengo de la propuesta JEC y el modelo pedagógico del colegio al igual que de su

PEI, ya con estos contenidos claros inicio con el estudio de los diferentes planes de estudio y mallas curriculares de las diferentes áreas regulares, observó y analizo como desde mi clase de taekwondo en cuanto a sus contenidos teóricos y prácticos puedo reforzar, contribuir y fortalecer los procesos académicos de mis estudiantes para ejemplarizar lo dicho leo y analizo la malla curricular de educación física de los grados sexto y séptimo, escojo y relaciono que temas y contenidos se desarrollaran en el periodo de actividades, luego miro los contenidos de mi centro de interés para el mismo periodo estableciendo estrategias de como proponer actividades referentes al taekwondo que ayuden a fortalecer cada una de las 4 dimensiones del ser humano y a su vez refuerce los temas del área de educación física, como ejemplo para el grado séptimo en el segundo periodo en la clase de educación física están trabajando como tema atletismo y contenido salto largo; con lo anterior yo planeo la siguiente sesión de clase como contenido patadas en salto y temática especifica gesto de rompimiento en salto con patada lado, con esto logre reforzar el tema de salto largo en atletismo e implementar un gesto técnico de mi deporte, la forma en como plantee cada una de las actividades darán respuesta al como implemento cada una de las dimensiones; seguimos con el ejemplo, con el trabajo de salto y pateo simultaneo logro desarrollar y mejorar la **dimensión motriz** del estudiante, este trabajo debe ser desarrollado bajo el goce y disfrute del educando mediante actividades competitivas en donde el juego sea el eje fundamental de cada actividad, con ello desarrollamos la **dimensión lúdica** del beneficiario, gracias al juego y al desarrollo motor en las actividades planteadas se logra que el estudiante adquiera nuevos conceptos del como hacer correctamente un gesto deportivo en taekwondo y como este concepto me ayuda a mejorar mi rendimiento en la clase de atletismo de educación física desarrollando de esta manera la **dimensión cognitiva.** Todo lo anterior contribuirá a que el beneficiario participe de las clases de taekwondo logre adquirir y generar un entorno social en el cual necesite conocimiento de si mismo y lo valore al igual que la importancia del otro para lograr los diferentes planteamientos que la clase proponga, es por ello que el trabajo en equipo y el autoconocimiento son estrategias primordiales en el desarrollo de la misma, con esto ultimo logramos desarrollar la **dimensión psicosocial.**

Lo antes mencionado se realiza en la IED con diferentes áreas regulares a continuación presento como sierre de mi propuesta muestra del trabajo realizado en una tabla por grado y periodo.

TEMATICA	ACTIVIDAD	TEMATICA	ACTIVIDAD	ARTICULACION	CONTENIDOS Y TEMAS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
1 ENCADENAMIENTOS DE PATEO Y DEFENSAS DE BRAZO. 2 CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS. 3 Poomsae guibon 1, 2, 3.	1 Ejercicios motrices y técnicos en donde se reflejen encadenamientos de pateo y defensa simulando realidad de competencia antecedidos por actividades coordinativas de salto con lazo. 2 Competencias por parejas y equipos en donde la velocidad se vea reflejada. 3 Trabajos de relevos. 4 Fortalecer poomsae guibon cuadrado. Articulación Educación Física: Ejercicios sinestésicos (Realiza ejercicios de coordinación en forma consciente individual y grupal con elementos (Lazos)	1 COMPONENTE PSICOSOCIAL AUTOESTIMA. 2 EVALUACIÓN Y VALORACIÓN FORMATIVA.	1 Mesa redonda en donde estudiantes y formador afiancen la importancia de la autoestima como agente primordial en la interacción con el entorno. 2 Procesos valorativos del trabajo desarrollado en el periodo. (evaluación y autoevaluación). . Articulación proyecto ciudadanía y convivencia (Fortalecer el cuidado de sí mismo por medio de estrategias de amor propio, para proyectarlo al cuidado por su entorno	1 EDUCACION FISICA. 2 TIEMPO LIBRE. 3 CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA. 4 CIENCIAS NATURALES.	1 Ejercicios cinestésicos (conciencia por el movimiento a través de los ejercicios propuestos en clase). 2 Estimular el desarrollo de la motricidad mediante la práctica deportiva. 3 Fortalecer el cuidado de sí mismo por medio de estrategias de amor propio, para proyectarlo al cuidado por su entorno. 4 ENTORNO VIVO (Sistema Digestivo)	Partimos de la idea que el modelo pedagógico empleado para el desarrollo de las actividades hace alusión a un modelo constructivista en donde el escolar juega un papel primordial en su proceso formativo, en el cual sus conceptos y experiencias previas son el pilar para generar nuevos aprendizajes; dichos aprendizajes deben dejar huella en el estudiante de manera significativa, siendo el aprendizaje significativo el objetivo académico, deportivo y social del centro de interés. En vista de lo anterior se presentan las siguientes estrategias como herramientas en el desarrollo de las actividades: 1 Charlas interactivas formador-estudiantes estudiantes-formador en donde se debata sobre las temáticas de articulación con las áreas regulares. 2 Actividades de tipo recreativo y lúdico en donde el goce y disfrute del estudiante sea la clave del nuevo conocimiento. 3 Proceso sistémico de menos a más en el desarrollo motor, técnico y competitivo mediante la implementación de actividades deportivas, de entrenamiento entre otras. 4 Espacios de reflexión en cuanto al desarrollo de las clases y contenidos. 5 Momentos en donde el estudiante exprese sus ideas e investigaciones propias del centro de interés. 6 Espacios al finalizar los períodos académicos en donde se logre evaluar los procesos individuales de los estudiantes, del formador y de las dinámicas de la clase. 7 Las actividades propuestas para este grado en relación a grado sexto tendrán un nivel de complejidad mayor en cuanto a intensidad y finalidad 8 Encuentros deportivos al interior de cada grupo.